

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อหน่วยน้ำตกสายรุ้ง
จำนวน ๗ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

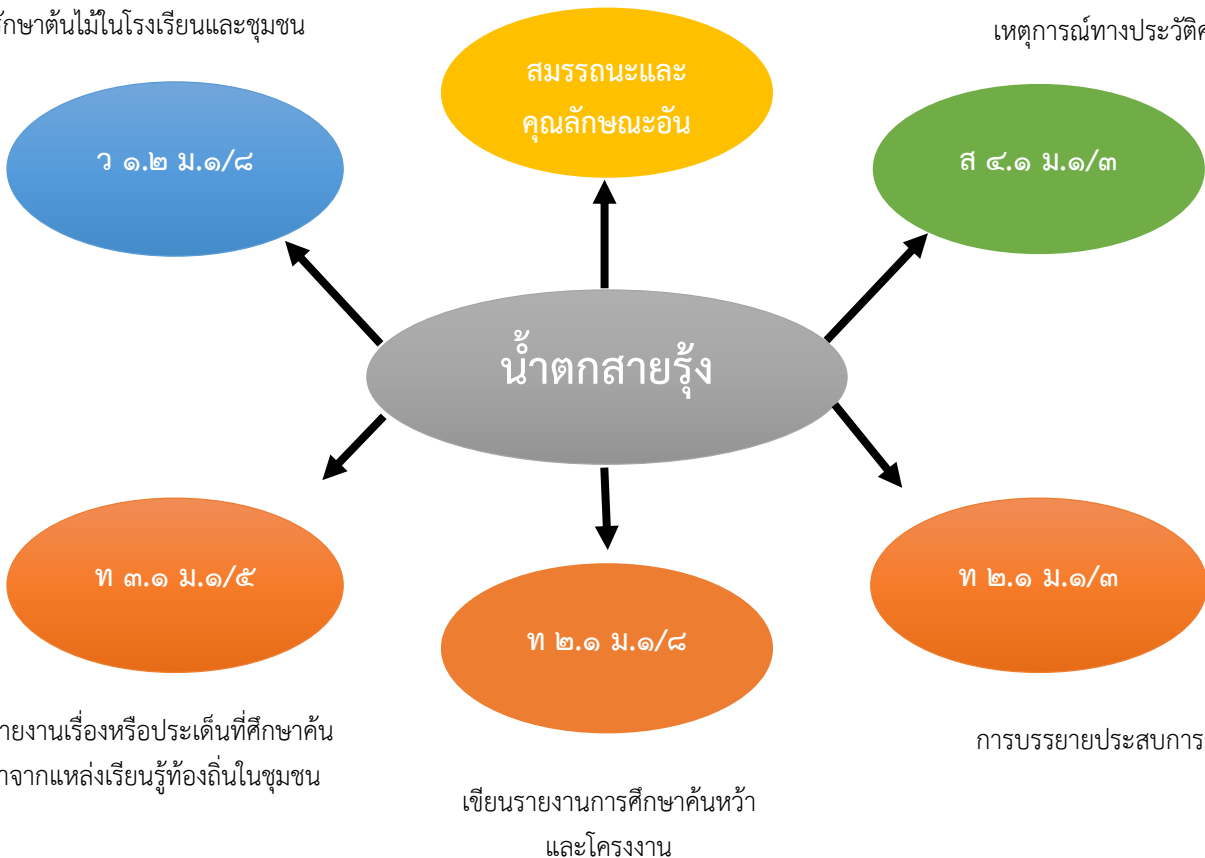
ผู้เรียนมีความสามารถในการสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูล และวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางในการป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ วางแผน และดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และเขียนสื่อสารในรูปแบบรายงาน การศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการ สื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยี ๕. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
๖. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

ตระหนักในคุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิต
และสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูกและ
ดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียนและชุมชน

นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษา
เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๕. มีวินัยและมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้
๖. มีจิตสาธารณะในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเองได้
๒. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูลและวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง
๓. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนเชิงวิชาการได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๔. วิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ วางแผนและดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
๕. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑)

ผู้เรียนชมสารคดีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของน้ำตกสายรุ้ง จาก Youtube

- ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี จังหวัดสุโขทัย บ้านน้ำตกสายรุ้ง หมู่ ๔ อำเภอ ศรีรามาต (https://www.youtube.com/watch?v=๑g๐๙irwDCwk&ab_channel)
- หลงเขาหลวง ไปเจอน้ำตกสายรุ้ง ไปตาม GPS แต่คือดี ๔K

(https://www.youtube.com/watch?v=WnMmnbIE๓E&t=๔๑๘๘&ab_channel=%E๐%B๘%๙๓%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%๘๘%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%๘๑)

๕.๒ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ชั่วโมง ๒-๖ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ๕ ขั้นตอน)

๑) ขั้นจำแนก

แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม แล้วร่วมกันวิเคราะห์จำแนกสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในบริเวณ บ้านน้ำตกสายรุ้ง โดยใช้ข้อมูลจากการชมสารคดี การฟังบรรยาย ประสบการณ์ของผู้เรียน

๒) ขั้นจัดหมวดหมู่

เขียนเป็นแผนผังความคิดจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยแสดงประเด็นหลัก ได้แก่ ความเป็นมา สภาพปัญหา สาเหตุ แนวทางการแก้ไข และทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ภายในบริเวณบ้านน้ำตกสายรุ้ง

๓) ขั้นสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน โดยผู้เรียนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแผนผังความคิดให้สมบูรณ์

๔) ขั้นการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติภายในบริเวณน้ำตกสายรุ้ง ด้วยวิธีการอย่างง่าย เลือกใช้ข้อมูลที่เหมาะสม ในการนำเสนอข้อมูล

๕) ขั้นการคาดการณ์บนพื้นฐานข้อมูล

- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำรายงาน ในหัวข้อเรื่อง น้ำตกสายรุ้ง
- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสม พร้อมทั้งค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมา

- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาตีความและสังเคราะห์ว่า ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานใดมีความสำคัญมีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์มากกว่ากัน แล้วจัดทำข้อมูลที่สรุปเขียนลงในรายงาน

- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกัน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูล และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๕.๓ ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๗)

ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการทำรายงาน สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ วางแผนและดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร โดยการจัดทำเป็นอินโฟกราฟิก

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ สารคดีธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของน้ำตกสายรุ้ง จาก Youtube

- ชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี จังหวัดสุโขทัย บ้านน้ำตกสายรุ้ง หมู่ ๔ อำเภอ ศรีรีมาศ (https://www.youtube.com/watch?v=๑๕๐๙irwDCwk&ab_channel)

- หลงเขาหลวง ไปเจอน้ำตกสายรุ้ง ไปตาม GPS แต่คือดี ๔K

(https://www.youtube.com/watch?v=WnMm๓ibiE๗E&t=๔๑๘๘&ab_channel=%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%B๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%A๗%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%๘๑)

๖.๒ เอกสารการบรรยาย หัวข้อ น้ำตกสายรุ้ง

๖.๓ แบบสำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และแนวทางการใช้ทรัพยากรที่อยู่ภายในบริเวณน้ำตกสายรุ้ง

๖.๔ เอกสารการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเขียนรายงาน

๖.๕ บุคคลในชุมชน

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น โดยเลือกใช้ข้อมูล และวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้อย่างถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรม - สำรวจสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในท้องถิ่น	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ ๒-๓	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า เรื่อง น้ำตกสายรุ้ง	- ตรวจสอบการเขียนรายงานเชิงวิชาการ	- แบบประเมินการเขียนรายงาน	ชั่วโมงที่ ๔-๖	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. วิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น พร้อมทั้งอภิปรายแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ วางแผนและดำเนินการเฝ้าระวังอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	- ตรวจอินโฟกราฟิก	- แบบประเมินผลงาน	ชั่วโมงที่ ๗	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ ความสามารถในการเรียนรู้และการสื่อสาร ตลอดจนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	-แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ -กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ -การเรียนรู้และสื่อสาร -ความรับผิดชอบต่อในการเรียนรู้	- จิตสาธารณะ ตลอด ช่วงเวลาการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

แบบประเมินการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน			รวม
		เนื้อหาสาระ	กระบวนการเขียน	ความคิดสร้างสรรค์	

เกณฑ์การประเมิน

๙ คะแนน ดีเยี่ยม

๗-๘ คะแนน ดีมาก

๕-๖ คะแนน ดี

๓-๔ คะแนน พอใช้

๑-๒ คะแนน ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสาระ

๓ คะแนน

เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์ที่เขียน จัดเรียงเนื้อหาเป็นระบบ

๒ คะแนน

เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ที่เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก
จัดเรียงเนื้อหาค่อนข้างเป็นระบบ

๑ คะแนน

เนื้อหาสาระมีความถูกต้องเพียงบางส่วน
ยังมีเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับกับวัตถุประสงค์ที่
เขียนที่เขียนเป็นส่วนมาก

กระบวนการเขียน

๓ คะแนน

เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน
และตรวจสอบงานเขียนได้ด้วยตนเองอย่าง
ต่อเนื่องมีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน

๒ คะแนน

เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน
และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการกระตุ้น
มีการอ้างอิงแหล่งที่มาครบถ้วน

๑ คะแนน

เตรียมการเขียน ร่างงานเขียน ดำเนินการเขียน
และตรวจสอบงานเขียนเมื่อได้รับการช่วยเหลือ
มีการอ้างอิงแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน

ความคิดสร้างสรรค์

๓ คะแนน

ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจเกิดจาก
ความคิดริเริ่มของตนเอง

๒ คะแนน

ผลงานมีความแปลกใหม่ น่าสนใจเกิดจากการ
ปรับประยุกต์ความคิดริเริ่มของผู้อื่น

๑ คะแนน

ผลงานมีลักษณะเลียนแบบผลงานของผู้อื่นมี
ความคิดริเริ่มของตนเองน้อย

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

ชื่อ-สกุล/กลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหาในผลงาน			
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๓	ความคิดสร้างสรรค์			
๔	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
๕	การตรงต่อเวลา			

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง เขียนผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนน ลงในช่องผลการประเมินให้ครบถ้วน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน				รวม
		การคิด อย่างเป็น ระบบ	การเรียนรู้ และการ สื่อสาร	ความ รับผิดชอบใน การเรียนรู้	จิต สาธารณะ	

เกณฑ์การประเมิน

๑๑-๑๒ คะแนน ดีเยี่ยม

๙-๑๐ คะแนน ดีมาก

๗-๘ คะแนน ดี

๕-๖ คะแนน พอใช้

๓-๔ คะแนน ปรับปรุง

๑-๒ คะแนน ปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การให้คะแนน

การคิดอย่างเป็นระบบ

๓ คะแนน

มองภาพรวมในสิ่งที่คิด เชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และใช้หลักเหตุผลในการคิด

๒ คะแนน

มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนมากเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการกระตุ้น

๑ คะแนน

มองภาพรวมในสิ่งที่คิดเป็นส่วนน้อยเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันและใช้หลักเหตุผลในการคิดเมื่อได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การเรียนรู้และการสื่อสาร

๓ คะแนน

เรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารความรู้ความเข้าใจได้อย่างชัดเจนเป็นระบบ

๒ คะแนน

เรียนรู้ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้ค่อนข้างเป็นระบบ

๑ คะแนน

เรียนรู้ได้ตามคำบอกคำสั่ง ใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่จำกัด สื่อสารความรู้ความเข้าใจได้น้อย

ความรับผิดชอบในการเรียนรู้

๓ คะแนน

ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา

๒ คะแนน

ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเมื่อได้รับคำแนะนำ และส่งงานตรงเวลา

๑ คะแนน

ปฏิบัติงานและส่งงานตามเวลาที่กำหนดเมื่อได้รับการช่วยเหลือ

จิตสาธารณะ

๓ คะแนน

ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอไม่ก่อความเสียหายต่อส่วนรวม

๒ คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับการกระตุ้นจากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเป็นส่วนมาก

๑ คะแนน

ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเมื่อได้รับคำสั่ง
จากผู้สอน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่นเพียง
เล็กน้อย